



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания
по освоению дисциплины
«ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНИЛОГИЯ»

Волгодонск
2025

Составитель: доцент кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины», канд. соц. наук В.И.Лабунская.

Методические указания по освоению дисциплины « Гендерология и феминиллогия». Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025 г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу.....	5
Темы докладов для устного опроса.....	9
Вопросы к экзамену.....	10
Практические задания.....	11
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	13
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18

Введение

Целью освоения дисциплины «Гендерология и феминология» является подготовка будущего специалиста социальной работы как профессионала, владеющего социальной гендерной теорией и способного грамотно осуществлять государственную социальную политику и культурную политику в отношении гендерных групп населения.

Задачи дисциплины:

- создать представление о гендерном подходе к анализу социальных общностей и специфике их жизнедеятельности;
- сформировать системные знания по гендерной теории и её проявлению в основных социальных сферах;
- рассмотреть спектр социальных проблем (психологических, культурологических, экономических), сопровождающих гендерное разделение в обществе;
- выделить особенности решения социальных проблем гендерных социальных групп публичной и приватной сфер жизнедеятельности.
- способствовать выработке мировоззренческой позиции принятия гендерного равенства в обществе.

Учебная дисциплина «Гендерология и феминология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Методические рекомендации по подготовке доклада (сообщения) к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное

психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Темы докладов (сообщений) для устного опроса

1. Понятие гендера.
2. Сущность феминизма
3. Гендерный подход к анализу социальных явлений
4. Понятие патриархата и матриархата.
5. Понятие сексизма
6. Гендерный дискурс в социологии
7. Э.Дюркгейм о проблемах гендера
8. Г.Зиммель о социальной психологии половых ролей
9. Ф.Энгельс о полоролевом разделении труда
10. Влияние психоанализа на гендерную теорию
11. Феминистские движения на Западе
12. Феминистские движения в России
13. Понятие цветного феминизма
14. Гендерные представления в современном российском обществе
15. Понятие социального стереотипа
16. Гендерный стереотип
17. Понятие маскулинности
18. Гендерная идентичность
19. Гендерная социализация
20. Мифы и предрассудки об образе женщины и мужчины
21. Понятие публичной сферы социальной жизни
22. Понятие приватной сферы социальной жизни
23. Гендерная сегрегация
24. Женщины в сфере экономики
25. Женская безработица
26. Женщины в бизнесе
27. Гендерная составляющая высшего образования
28. Право женщин и мужчин на образование
29. Женщины в научной сфере
30. Роль аутсайдера женщины в науке
31. Гендерный подход в системе здравоохранения
32. Проблемы здоровья и сексуальности подростков
33. Акселерация полового созревания
34. Девиантное репродуктивное поведение подростков
35. Гендерная педагогика
36. Феминистская педагогика
37. Гендерные аспекты полового воспитания
38. Положение женщины в семье
39. Многофункциональная роль женщины в семье
40. Домашнее насилие

**Вопросы к экзамену
по дисциплине
«Гендерология и феминология»**

1. Понятие гендерологии как науки
2. Объект, предмет и задачи гендерологии
3. Становление гендерологии как науки
4. Феминизм и массовое женское движение.
5. Основные понятия гендерологии
6. История феминизма
7. Теория социального конструирования гендера
8. Цветной феминизм
9. Становление советской гендерной системы
10. Семья как объект гендерного анализа
11. Семья и государство
12. Материнство и отцовство как социальные институты
13. Домашняя работа и гендерные отношения в семье
14. Кризис семьи и новые семейные практики
15. Российская семья в системе государственных и социальных отношений
16. Гендерные отношения в семье
17. Насилие в отношении женщин
18. Гендер и образование
19. Гендерные отношения в науке
20. Гендер и здравоохранение
21. Гендер в педагогике
22. Гендер и религиозные учения
23. Положение женщины в христианстве
24. Гендерные аспекты в русской культуре
25. Женская эмансипация в России 17-18 веков
26. Женские движения в России
27. Гендерные стереотипы
28. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе
29. Гендерные стереотипы в СМИ
30. Гендерные репрезентации в рекламе

Задания к практическим занятиям

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Гендерология и феминология»

для студентов 3-4 курса направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

Всего: 6 часов.

Занятие 1. Гендерные отношения и проблема насилия в семье.

2 часа.

Основные понятия: приватная сфера, семья, семейная политика, материнство, отцовство, кризис семьи, новые семейные практики, насилие в семье.

План и основное содержание занятия:

- 1. Российская семья в системе государственных и социальных отношений.**
Эволюция семейных моделей. Семейная политика. Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема.
- 2. Гендерные отношения в семье.** Кризис семьи. Изменение традиционных ролей. Проблема отцовства. Феминистская критика современной семьи. Многофункциональная роль женщины в современной семье.
- 3. Насилие в отношении женщин.** Домашнее насилие. Торговля женщинами в целях сексуальной эксплуатации. Причины насилия над женщинами. Мифы и стереотипы о домашнем насилии над женщинами.
- 4. Обзор научных публикаций по проблемам гендерных отношений в семье.**
Анализ статей Азаровой Е.Г., Истоминой А.В., Иудина А.В., Климовой С.В., Кузьмина Н.Ю., Лежниной Ю.П., Скутневой С.В. (см. Библиографический указатель)

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как предмет гендерного анализа.
2. Семья и государство.
3. Материнство и отцовство как социальные институты.
4. Домашняя работа и гендерные отношения в семье.
5. Кризис семьи и новые семейные практики.
6. Женщина, мужчина и семья.
7. Насилие в семье.
8. Насилие над женщиной в семье как социальная проблема.

Основная литература:

1. Ерохина Л.Д. Гендерология и феминология: учебное пособие/ Л.Д.Ерохина и др. – М., 2009.Р.9,10,11.
2. Титаренко Л.Г. Гендерная социология: Учебно-методический комплекс / Титаренко Л.Г.. – Мн.: БГУ, 2003. , Лекция 8,9. (электронный ресурс)
3. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология: учебное пособие. – М. 2001. Гл. 10,11.

Дополнительная:

4. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие. – 3-е изд. – М., 2007., Гл.6.

5. Гендерная социология: библиографический указатель / сост. М.С.Толмачева, Т.А.Семчук ; библиотека Волгодонского института (филиала) ЮФУ. – Волгодонск, 2013. Раздел 5.

Занятие 2. Гендерные аспекты образования и здравоохранения

2 часа.

Основные понятия: *гендер и нация, гендер и образование, гендер и здравоохранение, гендер в педагогике, феминизация образования, гендер в высшем образовании.*

План и основное содержание занятия:

1. **Гендер и образование.** Гендерная составляющая высшего образования, факторы влияния на результативность образования. (Ерохина). Право женщин и мужчин на образование. Женщины в научной сфере. Изменение стереотипов женщин и мужчин в области науки и образования. (Титаренко).
2. **Гендерные отношения в науке.** Роль женщин в научных исследованиях: история вопроса. Отношение мужчин-учёных к научной деятельности женщин. Причины исполнения роли аутсайдера женщинами в науке. Эмансипация женщин в науке. (Зуйкова)
3. **Гендер и здравоохранение.** Гендерные измерения здравоохранения. (Ерохина) Гендерный подход в системе здравоохранения. Проблемы здоровья и сексуальности подростков, акселерация полового созревания, ранние половые связи подростков, девиантное репродуктивное поведение подростков. Государственная политика репродуктивного здоровья. (Петрова).
4. **Гендер в педагогике.** Гендерная педагогика и гендерное образование. Традиционный подход в педагогике. Феминистская педагогика. Гендерное измерение в образовании. (Ерохина)
5. **Обзор научных публикаций по проблемам гендерных отношений в педагогике.** Анализ статей Дёминского А.В., Заводного Н.А., Истоминой А.В., Остапенко А.Б., Семёновой Л.Э., Стрекаловой Н. (см. Библ. указатель).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «гендер» и «нация», их соотношение.
2. Роль женщин в национальных проектах.
3. Женщины и биологическое воспроизводство нации.
4. Культурное воспроизводство нации.
5. Гендер и вооружённые конфликты.
6. Гендер в образовании.
7. Феминизация педагогических кадров.
8. Женщины в отечественной науке.
9. Гендерный подход в здравоохранении.
10. Гендерные аспекты полового воспитания.

Основная литература:

1. Ерохина Л.Д. Гендерология и феминология: учебное пособие/ Л.Д.Ерохина и др. – М., 2009.Р.8,13.
2. Титаренко Л.Г. Гендерная социология: Учебно-методический комплекс / Титаренко Л.Г.. – Мн.: БГУ, 2003. , Лекция 11. (электронный ресурс)
3. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология: учебное пособие. – М. 2001 Гл. 8
4. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие. – 3-е изд. – М., 2007., Гл.7.

Дополнительная

1. Гендерная социология: библиографический указатель / сост. М.С.Толмачева, Т.А.Семчук ; библиотека Волгодонского института (филиала) ЮФУ. – Волгодонск, 2013. Раздел 4, с.

Занятие 3. Теории гендерной социологии.

Основные понятия: гендерный дискурс в классической социологии, классические направления гендерной теории, гендерные роли и отношения, полоролевое разделение труда, женский вопрос в религии, феминистская теология, философские концепции пола, древнерусская философия пола.

План и основное содержание занятия:

1. **Гендер и религиозные традиции.** Женский вопрос в религии. Онтологические основания положения женщины в христианстве. Природа женщины в традиционном исламе. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе. Феминистская теология о преодолении половой дискриминации в духовной сфере – ревизионистское направление, реформистское направление, революционное направление, реджекционистское направление.
2. **Философские концепции пола.** Западноевропейские философские концепции пола – Аристотель, Августин Блаженный, Ж.-Ж.Руссо, др. Русская философия пола. Фрейдистская концепция пола. Социологический традиционализм – Т.Парсонс. Социобиологические концепции пола. Проблем пола в философии Канта, Шопенгауэра, Ницше, Вейнингера, Зиммеля, Фромма, Фрейда, современных философов. Проблемы пола в истории русской философии – Чернышевский, Л.Толстой, Достоевский, В.Соловьев, др.
3. **Гендерные аспекты русской культуры.** Женские образы в славянской мифологии. Древнерусская философия пола – «Слово о злых женах», «Домострой», др. Примеры женской эмансипации 17 века, 18 века. – Софья, Е.Воронцова-Дашкова, Екатерина Вторая.
4. **Классические направления гендерной теории.** Структурный функционализм и теория половых ролей. Т.Парсонс, Р.Бейлс, Н.Белл и Э.Фогель. Теория конфликта в гендерных отношениях. Марксизм, неомарксизм и гендерная теория. Психоаналитический подход к проблеме половых различий.

Вопросы для обсуждения:

1. Гендер в классической социологии.
2. Дюркгейм о разделении труда и гендерных ролей.
3. Социальная психология половых ролей в работах Зиммеля.
4. Структурно-функциональный подход к гендерным отношениям.
5. Гендерная теория в марксизме.
6. Энгельс о полоролевом разделении труда.
7. Психоанализ и его влияние на гендерную теорию.
8. Женский вопрос в религии.
9. Положение женщины в христианстве.
10. Положение женщины в исламе.
11. Философские подходы к положению женщины в обществе.
12. Образы женщин в русской культуре.

Основная литература:

1. Ерохина Л.Д. Гендерология и феминология: учебное пособие/ Л.Д.Ерохина и др. – М., 2009. Ч.1.1, Ч.1.2, Ч.1.3. С.21-35, С.10-21, с.35-46..
2. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие. – 3-е изд. – М., 2007., Гл.2.С.13-34. Гл. 3.1-3.4, С.34-46

Дополнительная:

3. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология: учебное пособие. – М. 2001. Гл. 4.1

Занятие 4. Гендерные стереотипы.

Основные понятия: репрезентация, социализация, социокультурная среда, массовая культура, гендерная идентичность, трансгендерность, стереотипы, гендерные стереотипы, мифы и предрассудки, медийное пространство.

План и основное содержание занятия:

1. **Гендерная социализация.** Социализация и гендер. Значение социокультурной среды в формировании у детей гендерной идентичности. Трансгендерность, гендерная идентичность и гендерные стереотипы.
2. **Гендерные стереотипы.** Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Мифы и предрассудки о женщине. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни.
3. **Гендерные репрезентации в СМИ и рекламе.** Гендерные стереотипы в СМИ. Гендерные образы рекламы. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения о женщине. Причин дискриминации женщин в СМИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие репрезентации.
2. Гендерные аспекты массовой культуры.
3. Репрезентации женщин в советской культуре.
4. Репрезентация женщин в постсоветском медийном пространстве.
5. Трансляция гендерных стереотипов посредством СМИ.
6. Сексистский характер современной рекламы.
7. Женский миф о красоте в рекламе.
8. Как в обществе возникают мифы о женщинах и мужчинах.

Основная литература:

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие. – 3-е изд. – М., 2007., Гл.5, 4.
2. Суматохин С.В. Значение социокультурной среды в формировании у детей гендерной идентичности. // Воспитание школьников. – 2011. - № 2.С.47-52
3. Ерохина Л.Д. Гендерология и феминология: учебное пособие/ Л.Д.Ерохина и др. – М., 2009.Р.14.
4. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология: учебное пособие. – М. 2001. Гл.13.
5. Иванченко С.Н. . Трансгендерность, гендерная идентичность и гендерные стереотипы.// Электронный научный журнал «Психологические исследования». – 2009. - № 6 (см. Библиографический указатель)

Дополнительная:

5. Гендерная социология: библиографический указатель / сост. М.С.Толмачева, Т.А.Семчук ; библиотека Волгодонского института (филиала) ЮФУ. – Волгодонск, 2013. Раздел 2..

Темы для самостоятельной работы по дисциплине

Тема 1. Гендерология как наука
2 часа.

Основные понятия: *понятие гендерной социологии, объект и предмет дисциплины, гендерные исследования, гендер, пол, секс, гендер как культурная метафора, женские и мужские исследования, гендерное равенство, матриархат, патриархат, биархат.*

План и основное содержание занятия:

1. **Объект и предмет гендерной социологии.** Понятия «пол» и «гендер». Объект гендерной социологии. Предмет гендерной социологии. Методология гендерных исследований.
2. **Понятие «гендер» и становление гендерной социологии.** Понятия *пол, гендер, секс*. Гендер как социальное и феминное определение. Секс как биологический пол. Гендер как социальный пол. Гендерные исследования, социальный конструктивизм, культурно-символическая трактовка. Гендер как культурная метафора. Автономизация понятия гендера. Женские и мужские исследования. Сущность гендерного дискурса в исследованиях. Объединительная гендерная парадигма.
3. **Гендерная социология в структуре социологического знания.** Предмет гендерной социологии. Два подхода: культурный конструктивизм, структурно-стратификационное моделирование. Гендер как культурная конструкция. Гендер как модель социальных отношений между мужчинами и женщинами. Социологическая трактовка гендера. Структура общей социологической категории пола, его компоненты. Гендерная парадигма в предметном поле социологии пола. Суть гендерной парадигмы.
4. **Международная нормативно-правовая модель гендерных отношений.** Гендерные революции. Матриархат, патриархат, биархат. Нормативная модель общества гендерного равенства. Всеобщий принцип гендерных отношений. Основные международные акты, отражающие нормы гендерного равенства. Российское законодательство по обеспечению равных прав мужчин и женщин. Политика достижения общества гендерного равенства. Проблема преодоления гендерной асимметрии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи гендерной социологии.
2. Сущность гендерного подхода в социологии.
3. Место гендерной социологии в структуре социологического знания.
4. Тематика гендерных исследований.
5. Предпосылки развития гендерной социологии.
6. Феминизм и гендер.
7. Основные понятия гендерной социологии.
8. Понятие гендера.
9. Понятие сексизма.
10. Нормативно-правовая модель гендерных отношений.

Основная литература:

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие. – 3-е изд. – М., 2007. Гл. 1.
2. Основные понятия и параметры гендерной социологии. – Методическое пособие. – ВГУ, 2002. (электронный ресурс).

Дополнительная:

3. Титаренко Л.Г. Гендерная социология: Учебно-методический комплекс / Титаренко Л.Г.. – Мн.: БГУ, 2003. (электронный ресурс)
4. Силласте Г.Г. Гендерная социология: состояние, противоречия, дисциплины./ Г.Г.Силласте // Социологические исследования. – 2004. - № 9. – С.77-84.(библиографический указ.)

5. Шведова А.Н. Просто о сложном: гендерное просвещение (Электронный ресурс): пособие. – Воронеж, 2002. (библ. указ.)
6. Коваленко Н.В. Инновационные аспекты преподавания гендерной социологии в вузе. (электронный ресурс) // Грани познания. – 2010. Т.7. – (библ. указ)

Вопросы для обсуждения:

1. Феминизм: теория, история и современность.
2. Гендерные теории 1990-х годов.
3. Теория социального конструирования гендера.
4. Цветной феминизм.
5. Становление современной российской гендерной системы.
6. Предпосылки женских движений в Европе и США.
7. Деятели женского движения в России.

Основная литература:

1. Ерохина Л.Д. Гендерология и феминология: учебное пособие/ Л.Д.Ерохина и др. – М., 2009. Ч.1, 4,5.
2. Тартаковская Л.Г. Гендерная социология: курс лекций. М., 2005. Лекция 2. С.34-55. (электронный ресурс)

Дополнительная:

Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология: учебное пособие. – М. 2001

Тема 2. Современные направления развития гендерной теории. Феминизм как социальная теория.

Основные понятия: женские движения, феминизм, гендерные теории, этапы формирования феминизма, либеральный феминизм, марксистский феминизм, пролетарское женское движение, современная идеология феминизма, социалистический феминизм, радикальный феминизм.

План и основное содержание занятия:

1. **Женские движения в Европе и США.** Женское движение: предпосылки, цели, направления, функции. Предпосылки формирования женских движений в Европе – Франции, Англии, Германии. Первая волна феминизма. Либеральный феминизм. Марксистский феминизм - пролетарское женское движение в Германии, А.Бебель, К.Цеткин.
2. **Женские движения в России.** Специфика формирования женского движения в России. Этапы развития женского движения в России. Социальная база движения. Деятели движения А.В.Тыркова, М.В.Трубникова, А.П.Философова, Н.В.Стасова, Х.Д.Алчевска, А.Н.Шабанова.. Направления женского движения. Высшие женские курсы. Идеологические задачи женских движений в России. Либерально-демократическое, социал-демократическое, национал-патриотическое направления. Деятельность А.М.Коллонтай, И.Ф.Арманд.
3. **Идеология современного феминизма.** Неолиберальный феминизм. Социалистический феминизм и его варианты. Радикальный феминизм. Феминизм и глобализация.
4. **Феминизм как социальная теория.** История, этапы, концепции С.Файрстоун, К.Дельфи, К.Пейтман.

Вопросы для обсуждения:

8. Феминизм: теория, история и современность.
9. Гендерные теории 1990-х годов.

10. Теория социального конструирования гендера.
11. Цветной феминизм.
12. Становление современной российской гендерной системы.
13. Предпосылки женских движений в Европе и США.
14. Деятели женского движения в России.

Основная литература:

3. Ерохина Л.Д. Гендерология и феминология: учебное пособие/ Л.Д.Ерохина и др. – М., 2009. Ч.1, 4,5.
4. Тартаковская Л.Г. Гендерная социология: курс лекций. М., 2005. Лекция 2. С.34-55. (электронный ресурс)

Дополнительная:

5. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология: учебное пособие. – М. 2001.

Темы практической работы по дисциплине «Гендерология и феминология»

Задание:

1. выполнить аннотацию предложенных научных текстов,
2. выразить отношение к проблеме гендерного разделения в обществе,
3. предложить вариант использования выявленных вами научных подходов к проблеме гендерного неравенства в практической социальной работе с семьей, с коллективом.

Научные тексты для самостоятельной работы (составление аннотации)

Задание 1.

1. Агулина С.В. Технологии подготовки бакалавра социальной работы в контексте компетентностного и гендерного подходов. - Обучение и воспитание: методики и практика. - 2014. № 13. С. 137-141.
2. Байбурина Д.Г. Гендерный подход при исследовании процесса трансформации модели семьи в эпоху глобализации. - Мир науки, культуры, образования.- 2013. № 3 (40). С. 349-352.

Задание 2.

1. Воронина О.А. Политика гендерного равенства в современной России: проблемы и противоречия. - Женщина в российском обществе. - 2013. № 3 (68). С. 12-20.
2. Девярых С.Ю. Гендерная социализация в современной семье. - Сборники конференций НИЦ - Социосфера. - 2013. № 19. С. 030-033.

Задание 3.

1. Кухарчук О.В. Особенности гендерной социализации подростков, воспитывающихся в условиях депривации семейных отношений. - Педагогика и современность. - 2014. -Т. 2. № 2. С. 103-110.
2. Ламзина Ю.А. Особенности становления и развития гендерных исследований в образовании на Западе и в Америке. - Вестник Тверского государственного университета - . Серия: Педагогика и психология. - 2013. № 2. С. 301-308.

Задание 4.

1. Магомедова А.Н. Специфика гендерной социализации в условиях семьи и в условиях семейной депривации. = Мир науки, культуры, образования. - 2014. № 2 (45). С. 83-85.
2. Майгурова А.С., Улыбина Е.В. Асимметрия гендерной идентичности. - Мир психологии. 2013. № 2. С. 229-239.

Задание 5.

1. Татишвили Т.М. Гендерная экспертиза как гарантия конституционных прав мужчины и женщины. - Образование. Наука. Научные кадры. - 2014. -№ 3. С. 28-34.
2. Урусова Л.Х. Гендерная толерантность в современном обществе. - Вестник Кемеровского государственного университета . -2014. № 2-2. С. 122-124.

Задание 6.

1. Дысюк Т.Н. Основные концепции интерпретации гендерного равенства. - Научный вестник МГИИТ. - 2013. № 3 (23). С. 55-62.
2. Ильиных С.А. Социологические зарисовки гендерной стратификации: реальность и имитация. -

Научно-методический электронный журнал "Концепт". - 2014. Т. 20. С. 2221-2225.

Задание 7.

1. Форналёва К.А. Гендерная толерантность как средство преодоления гендерного конфликта. - Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. - Серия: Социально-гуманитарные науки. - 2013. № 1. С. 84-91.

2. Хамзаева С.Д. История гендерной политики: переосмысление теорий феминизма (1960-1980). - Наука и Мир. - 2014. Т. 1. № 2 (6). С. 230-233.

Задание 8.

1. Байбурина Д.Г. Гендерный подход при исследовании процесса трансформации модели семьи в эпоху глобализации. = Мир науки, культуры, образования. - 2013. № 3 (40). С. 349-352.

2. Батова О.В., Беспалова М.А., Москаленко С.А. Международное сотрудничество России в обеспечении принципа гендерного равенства. - Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. - 2014. № 9 (52). С. 82-89.

Задание 9.

1. Новикова Е.А. Государственная политика в сфере гендерного равенства (политический аспект). - Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. - 2013. № 14. С. 53-56.

Полутова М.А. Методологические подходы зарубежных ученых к теории феминизма: истоки, этапы развития, основные направления. - Вестник Забайкальского государственного университета. - 2013. № 11. С. 66-79.

Задание 10.

1. Попкова Л.Н. Американский феминизм и мультикультурализм: дискуссии о гендерном равенстве. - Вестник Самарского государственного университета. - 2013. № 2 (103). С. 77-80.

2. Романова Е.Н. Гендерные программы профилактики делинквентности несовершеннолетних (опыт американских исследователей). - Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2013. № 1. С. 96-100.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количес тво
ЛП.1	Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова.	Феминология и гендерная политика : учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57313	Москва : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К, 2018.	ЭБС
ЛП.2	Л.Д. Ерохина и др	Гендерология и феминология: учеб. пособие https://znanium.com/catalog/product/1034939	Москва : ФЛИНТА,, 2018.	ЭБС
ЛП.3	Э. А. Понуждаев	Основы гендерологии: учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1816333	Москва : Флинта , 2019	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количес тво
ЛД.1	Б. В. Норик.	Вопросы феминологии: сборник научных трудов	Москва : Садра, 2016	ЭБС
ЛД.2	Кислицына, И. Г. Гендерология	Гендерология : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485	Поволжский государствен ный технологическ ий	ЭБС
ЛД.3	В. В. Ситникова	Гендерология и гендерные исследования в социальной работе: учебное пособие https://www.iprbookshop.ru/103850.html	Амурский государственн ый	ЭБС

Л2.4	Комаров Е.И., Жукова В.Ф	Гендерный менеджмент: Учебник	Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М,,	ЭБС
Л2.5	Р. Г. Петрова	Гендерология и феминология : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1093190	Москва : Издательско- торговая	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количес
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://ntb.donstu.ru/system/files/2018-1171- murukovodstvodya_prepodavateleysapozhnikovaa	Ростов н/Д: Донской гос. тех.ун-т, 2018	ЭБС